CL

1. Baggrund: 70’erne / 80’erne: det etablerede skolesystem taber en stor gruppe af elever: passive – manglende selvværd - kedsomhed >< stimulerende og engagerende skolegang
2. På forhånd definerede samarbejdsmønstre, de såkaldte Cooperative Learning-strukturer
3. Udvikle sociale kompetencer og optimal synergi-effekt i læringssamarbejdet
4. Forskning: Større fagligt udbytte både for stærke, middel og svage elever, større tolerance hurtigere sprogudvikling bedre selvværd og større glæde ved at gå i skole
5. CL imødekommer det basale behov for kontakt og øger motivation
6. Demokrati i klasseværelset: elevcentreret undervisning med et meget højt elev-aktivitetsniveau og rige udfoldelsesmuligheder og et relativt højt niveau af lærerstyring der sikrer arbejdsprocesserne kan forløbe med størst muligt udbytte – eleverne arbejde både individ- og fællesskabsorienteret – demokratisk dannelsesproces
7. Klasseværelse A, B og C. A: lærerstyret, læreren taler op til 80 % af tiden. B: Gruppearbejde. C: CL